

Correspondencia con el Marco común europeo de referencia para el estudio de lenguas extranjeras. (MCERL)¹

Árabe inicial I. Corresponde al nivel de competencia lingüística denominado **A1 (A1.1)** en el MCERL por el Consejo de Europa. Es el nivel de iniciación, para el que lógicamente no se necesitan conocimientos previos.

Objetivos generales: *Conocer el sistema gráfico y fonético de la lengua árabe y poder leer correctamente textos vocalizados. Adquirir un vocabulario básico que permita al alumno desenvolverse en las situaciones más sencillas de la vida cotidiana. Conocimiento de las estructuras básicas del idioma.*

Comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas; por ejemplo, las que hay en letreros, carteles y catálogos. Componer mensajes propios para las situaciones más comunes de la vida cotidiana.

Poder participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y nos ayude a formular lo que intentamos decir. Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

¹ **AVISO IMPORTANTE:** La estructuración de los grupos según la nomenclatura descrita (y no con la de los niveles del MCRE) se debe a necesidades internas de organización de las propias clases y al hecho de que la equivalencia a los niveles oficiales del MCRE puede variar de un cuatrimestre a otro en función de los grupos que se formen y del nivel medio de los alumnos que los integran. De aquí la exposición detallada de la correspondencia de cada grupo con los niveles oficiales, según la previsión de formación de grupos para el próximo cuatrimestre septiembre 2014-febrero 2015.

Árabe inicial II. Corresponde igualmente al nivel de referencia **A1 (A1.2)** del MCERL, como continuación del anterior.

Objetivos generales: ampliación de vocabulario y estructuras básicas de la lengua árabe. Asimilación de los contenidos estudiados hasta el momento y preparación para iniciar el **A2**.

Árabe intermedio. Este módulo corresponde al nivel **A2** de los descritos en el MCERL por el Consejo de Europa. Para cursar este módulo, los alumnos deben acreditar que han adquirido los conocimientos exigibles en el módulo de Árabe Inicial. Aquellos alumnos que hayan cursado estudios de árabe fuera de la Fundación Tres Culturas y que deseen incorporarse directamente al módulo Árabe Intermedio deberán realizar una **prueba de nivel** para acreditar sus conocimientos, o presentar documentación acreditativa de los estudios realizados anteriormente.

Objetivos generales: Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Reconocer palabras estudiadas en textos no vocalizados.

Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios; y comprensión de cartas personales breves y sencillas.

Utilizar una serie de expresiones y frases para describir, con términos sencillos pero variados, a la familia y a otras personas, condiciones de vida y eventos en cualquier tiempo.

Comunicarnos en tareas que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no podamos comprender lo suficiente como para mantener una conversación de cierta complejidad.

Árabe avanzado. Este módulo es de transición entre el nivel **A2** del MCERL, y el **B1**, **aunque entra de lleno en este último**. Para cursar este módulo, los alumnos deben acreditar mediante la prueba de nivel que han adquirido los conocimientos exigibles en el módulo anterior (Árabe Intermedio).

Objetivos generales: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.

Comprender la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Desenvolverse en casi todas las situaciones que se me presentan cuando se viaja a países en los que se habla el árabe y poder participar espontáneamente en una conversación, siempre que los hablantes nativos se presten a comunicarse con nosotros en la lengua estándar.

Manejar el diccionario estructurado en raíces, tal como aparecen en los diccionarios árabes, y no en palabras por orden alfabético como ocurre en los diccionarios occidentales.

Árabe conversación. Este módulo corresponde a los niveles de competencia **B1 y B2** del MCERL. Para cursar este módulo, los alumnos deben acreditarlo, si han estudiado árabe con anterioridad (en cualquier tipo de contexto formativo, oficial o no), o realizar la prueba de nivel.

Objetivos generales: Comprender discursos y conferencias extensas y complejas, siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales, así como las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.

Poder participar en una conversación con hablantes nativos en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista con cierta fluidez y espontaneidad.

Hebreo inicial. El presente módulo se corresponde con el nivel de competencia lingüística denominado **A1.1** en el MCERL por el Consejo de Europa, en el que los alumnos deben adquirir la capacidad de comprender y utilizar las estructuras más sencillas del idioma en las situaciones más comunes de la vida cotidiana.

Objetivos generales: Conocer el sistema gráfico y fonético de la lengua hebrea y poder leer correctamente textos vocalizados, así como comprender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas en letreros, carteles y catálogos. Adquirir un vocabulario básico que permita al alumno desenvolverse en las situaciones más sencillas de la vida cotidiana. Conocimiento de las estructuras gramaticales básicas.

Poder participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta, y nos ayude a formular lo que intentamos decir. Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

Hebreo intermedio. El módulo continúa correspondiendo al nivel A1 del MCRE (**A1.2**). Para cursar este módulo, el alumno debe demostrar haber asimilado los contenidos previos necesarios para adaptarse al presente nivel, bien mediante una prueba de nivel o bien mediante la aportación de un certificado que lo acredite.

Objetivos generales: Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar básica, compras, lugar de residencia, empleo), condiciones de vida y eventos en cualquier tiempo. Ser capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. Realizar intercambios sociales breves, aunque, por lo general, no podamos comprender lo suficiente como para mantener una

conversación de cierta complejidad. Reconocer palabras estudiadas en textos no vocalizados.

Ser capaz de leer y escribir textos breves y sencillos. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.

Hebreo avanzado. Este nivel se corresponde con el descrito en el MCRE como **B1**. Para cursarlo, el alumno deberá acreditar los conocimientos adquiridos anteriormente mediante la aportación de la documentación acreditativa correspondiente, o a través de la realización de una prueba de nivel.

Objetivos generales: Comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio y en muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Comprender textos redactados en lenguaje de uso habitual y cotidiano, o relacionado con el trabajo. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.